Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Начальное образование» формы обучения очная, заочная, утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 № 28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Б1.В.21

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки: **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль) программы: **«Дошкольное образование» и «Начальное образование»**

Виды профессиональной деятельности: педагогическая (основной) , научно-исследовательская

**Для обучающихся:**

заочной формы обучения 2017/2018 года набора соответственно

Омск 2022

Составитель:

к.п.н., доцент Т.С.Котлярова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 25 марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В.Лопанова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. N 91(зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305 ) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Начальное образование»**; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины** **Б1.В.21 «Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов основной образовательной программы начального образования» в течение 2022/2023учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Начальное образование»**; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: педагогическая (основной), научно-исследовательская; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **«Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов основной образовательной программы начального образования»** в течение 2022/2023учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.21 «Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов основной образовательной программы начального образования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 09.02.2016 г. N 91 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов основной образовательной программы начального образования**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП  (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых  результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*  -теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;  - авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;  - способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.  *Уметь*  -применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;  - выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;  - осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  *Владеть*  - некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе.  - отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
| Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*  - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;  -авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;  - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.  *Уметь*  *-* применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;  -выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;  - осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  *Владеть*  - некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии;  - отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии. |
| Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:*  - сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  - некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса;  - сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Уметь*  - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.  - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;  - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;  - организовывать внеучебную деятельность обучающихся;  - организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Владеть*  - некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач ;  - способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**
2. Дисциплина **Б1.В.21 «**Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов основной образовательной программы начального образования» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.21 | «Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов основной образовательной программы начального образования» | Успешное освоение дисциплины: возрастная психология; педагогика; педагогическая психология;  методология и методы педагогического исследования | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Способ проведения: стационарная | ОПК – 3  ПК-2  ПК - 4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 48 | 8 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет в 8 семестре | Зачет на 5 курсе |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр 8** | | | | | | |
| Наименование темы |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Тема 1. Цели и содержание начального общего образования как основание построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников | Всего часов | 2 |  | 4 | 6 | **12** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников | Всего часов | 2 |  | 4 | 6 | **12** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 3. Особенности и средства системы оценивания результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Всего часов | 2 |  | - | - | **2** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младшего школьника: контрольно-оценочная деятельность педагога. | Всего часов | 2 |  | 4 | 6 | **12** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 5. Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младшего школьника: контрольно-оценочная деятельность ученика. | Всего часов | - |  | 4 | 6 | **10** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 6. Модель формирования самооценочной деятельности младших школьников | Всего часов | *2* |  | *-* | *4* | ***6*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 7. Внешний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников | Всего часов |  |  | 4 | 6 | **10** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Особенности педагогической диагностики как одного из компонентов контрольно-оценочной деятельности педагога | Всего часов | - |  | 4 | 6 | **10** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Педагогическая диагностика метапредметных и личностных образовательных результатов | Всего часов | - |  | 2 | 6 | **10** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Мониторинг системы оценивания уровня сформированности УУД младших школьников | Всего часов | *2* |  | *-* | *4* | ***6*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема11. Федеральный и региональный мониторинг как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников | Всего часов | *2* |  | *2* | *6* | ***10*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 12. Портфолио как средство оценки качества учебных достижений младших школьников | Всего часов | *2* |  | *2* | *4* | ***8*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Всего | Всего часов | 16 |  | 32 | 60 | **108** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *4* |  | *8* |  |  |
| Контроль (зачет) |  |  |  |  |  |  |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | **108** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 курс** | | | | | | |
| Наименование темы |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Тема 1. Цели и содержание начального общего образования как основание построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников | Всего часов | - |  |  | 8 | **8** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников | Всего часов |  |  | - | 8 | **8** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Особенности и средства системы оценивания результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Всего часов | 2 |  | - | 8 | **10** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младшего школьника: контрольно-оценочная деятельность педагога. | Всего часов | - |  | 2 | 8 | **8** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младшего школьника: контрольно-оценочная деятельность ученика. | Всего часов | - |  |  | 8 | **8** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Модель формирования самооценочной деятельности младших школьников | Всего часов | *-* |  | *-* | *8* | ***8*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Внешний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников | Всего часов | 2 |  | - | 8 | **10** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Особенности педагогической диагностики как одного из компонентов контрольно-оценочной деятельности педагога | Всего часов | - |  | 2 | 8 | **10** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 9. Педагогическая диагностика метапредметных и личностных образовательных результатов | Всего часов |  |  | - | 8 | **8** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Мониторинг системы оценивания уровня сформированности УУД младших школьников | Всего часов | *-* |  |  | *8* | ***8*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема11. Федеральный и региональный мониторинг как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников | Всего часов |  |  | *-* | *8* | ***8*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 12. Портфолио как средство оценки качества учебных достижений младших школьников | Всего часов | *-* |  |  | *8* | ***8*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Всего | Всего часов | 4 |  | 4 | 96 | **104** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Контроль (зачет) |  |  |  |  |  | **4** |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | **108** |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов основной образовательной программы начального образованияТ.С. К»** согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема № 1.** **Цели и содержание начального общего образования как основание построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.**

Изменение цели российского образования в конце XX – начале XXI века. История развития системы контроля и оценки в Российском образовании. Изменение представлений о результатах образования, системе их контроля и оценки. Проблемы контроля и оценки достижения образовательных результатов младших школьников. Отличие Закона РФ об образовании от 10 июля 1992 года от Закона РФ об образовании от 29 декабря 2012 года.

Планируемые результаты освоения ООП. Личностные и метапредметные результаты ученика. Требования ФГОС НОО требования к освоению предметных и метапредметных результатов.

**Тема № 2.** **Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников**

Цель и задачи оценки образовательных достижений младших школьников. Основные компоненты, подлежащие оцениванию: предметные результаты, метапредметные результаты, творческие образовательные достижения. Принципиальные положения концепции построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.

Обязательные компоненты системы внутреннего и внешнего контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Принципы современной системы оценки образовательных достижений младших школьников.

**Тема № 3.** **Особенности и средства системы оценивания результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

Система оценки образовательных достижений младших школьников: особенности и требования в соответствии с ФГОС НОО**.**

Особенности оценки предметных образовательных результатов, метапредметных образовательных достижений школьника. Многоуровневая система оценивания: необходимый, базовый и повышенный уровень освоения предмета. Особенности составления контрольно-измерительных материалов в соответствии с ФГОС НОО. Многоуровневые проверочные работы, их отличие от стандартизированных контрольных и проверочных работ.

**Тема № 4. Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младшего школьника: контрольно-оценочная деятельность педагога.**

Понятие «внутренний контроль» в контрольно-оценочной деятельности педагога. Сущность и составляющие педагогического контроля. Особенности контрольно-оценочной деятельности педагога. Виды контрольно-оценочной деятельности педагога: текущий контроль, оценивание уровня овладения УУД, оценивание творческих образовательных достижений учащихся, педагогическая диагностика (готовность к школе, микродиагностика на каждому уроке, диагностические работы),оценивание индивидуального прогресса в образовательных достижениях учащихся, оценивание овладения определенными способами взаимодействия, постоянный мониторинг учебных достижений.

Универсальные учебные действия. Индивидуальная образовательная траектория школьника. Балльно-рейтинговая система оценивания. Различные виды балльной системы оценивания. Безотметочное обучение.

## Тема № 5. Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младшего школьника: контрольно-оценочная деятельность ученика.

# Особенности оценки школьником своих учебных действий в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Контрольно-оценочная деятельность младших школьников по ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования  по Д.Д. Данилову.

# Составляющие контрольно-оценочной деятельности школьников. Самооценка школьника. Правила самооценки своей деятельности на уроке, во время выполнения проверочной, контрольной, практической работы. Правила оценки пары, группы. Листы самооценки.

**Тема № 6.** **Модель формирования самооценочной деятельности младших школьников**

Этапы, методы, средства и приемы формирования самооценочной деятельности младших школьников**.** Проектирование целевого, содержательного, структурного, технологического и результативного компонентов модели формирования самооценочной деятельности младших школьников.

**Тема № 7.** **Внешний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников**

Внешний контроль и оценка образовательных достижений школьника. Виды и формы внешнего контроля. Принципы осуществления обязательного внешнего контроля.

Перспективы использования данных об уровне образовательных достижений младших школьников, полученных в результате внешнего контроля, на уровне управления образованием и на уровне конкретного образовательного учреждения.

**Тема № 8**. **Особенности педагогической диагностики как одного из компонентов контрольно-оценочной деятельности педагога**

Зона ближайшего развития и зона актуального развития. Педагогическая диагностика, ее цели и задачи. Место педагогической диагностики в системе мониторинга учителя начальных классов. Принципы педагогической диагностики. Учебные возможности ученика. Методы педагогической диагностики. Диагностика обученности и воспитанности.

**Тема № 9**. **Педагогическая диагностика метапредметных и личностных образовательных результатов**

Метапредметные и личностные результаты младшего школьника.Универсальные учебные действия: регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные. Методы диагностики УУД. Способы оценки метапредметных и личностных результатов младших школьников. Комплексные диагностические работы в начальной школе.

**Тема № 10**. **Мониторинг системы оценивания уровня сформированности УУД младших школьников**

Использование диагностики УУД для улучшения образовательных и личностных результатов школьника. Цикличность в диагностике сформированности универсальных учебных действий. Коррекция универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности. Системный анализ основных положений проведения мониторинга оценки УУД младших школьников в условиях требований ФГОС НОО.

**Тема № 11.** **Федеральный и региональный мониторинг как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников**

Цели и задачи федерального мониторинга. Инструментарий, система измерителей, принципы проведения работ по различным предметам начальной школы. Использование статистических данных в мониторинговой работе учителя начальных классов.

**Тема № 12. Портфолио как средство оценки качества учебных достижений младших школьников**

Субъектная позиция младшего школьника. Портфолио как комплексное средство формирования школьника как субъекта учебной деятельности. Структура портфолио. Основные принципы формирования портфолио младшего школьника. Разделы портфолио.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов основной образовательной программы начального образования»/Т.С. Котлярова. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221.](http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221.)
2. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 c. — 978-5-9925-1120-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C7385178-BC85-4023-8A69-BD999874B11D.](http://www.biblio-online.ru/book/C7385178-BC85-4023-8A69-BD999874B11D.)
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8B5DAE12-AB82-472D-AB97-F424362C862B.](http://www.biblio-online.ru/book/8B5DAE12-AB82-472D-AB97-F424362C862B.)

***Дополнительная:***

1. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 c. — 978-5-9925-1060-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
2. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 119 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817.html>
3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников [Электронный ресурс]: новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Л.В. Арсентьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 160 c. — 978-5-9925-1056-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61011.html>
4. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 120 c. — 978-5-9925-0795-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61021.html>
5. Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции, 18 - 19 октября 2012 г. / Л. Батяла [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 79 c. — 978-5-89469-088-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47895.html>
6. Савинков, В. И.Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / Савинков В. И., Бакланов П. А. ; под ред. Г. В. Осипова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6
7. Семенова Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36223.html>
8. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 c. — 978-5-7779-1819-2.
9. Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]: методическое пособие / М.Б. Багге [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 304 c. — 978-5-9925-1021-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61032.html>
10. Учитель и новые образовательные стандарты [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции. Волгоград, 24-26 октября 2012 г / А.Ф. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. — 482 c. — 978-5-9935-0291-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38910.html>
11. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 232 c. — 978-5-98704-619-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9145.html>
12. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 c. — 978-5-88838-888-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов основной образовательной программы начального образования» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);

- при подготовке к контрольной работе необходимо максимально точно выполнить задания контрольной работы.

**10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru........>.
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  
  образования <http://fgosvo.ru........>.
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru........>.
* Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle.

Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».